

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Подготовка инструкторов массового обучения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта» и на цикл занятий по ней

Данная рецензия подготовлена на основе изучения инструкций, памяток, учебников и учебных пособий, подготовленных В.Г. Бубновым, материалов сайта «Школа Бубнова» (<http://www.spas01.ru>), по итогам многократного посещения его занятий, а также по результатам личного участия доцента СНИГУ Ю.А. Талагаевой в качестве слушателя курса, проведенного в Москве с 18 по 22.12.2017 г.

Контингент обучающихся. Курсы «Подготовка инструкторов массового обучения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта» рассчитаны на обучающихся с любым профилем подготовки, в т.ч., на лиц, не имеющих медицинского образования. В основном это преподаватели школ, вузов и колледжей, специалисты по охране труда, военные специалисты, инструкторы курсов первой помощи и т.д. в том числе из регионов РФ и подразделений спецслужб. Некоторые проходят данные (платные) курсы во второй и даже в третий раз, поскольку считают их лучшими в нашей стране. Такого же мнения придерживаются работники посольств ряда стран. Кроме того, для обучения навыкам оказания первой помощи (ПП) на производстве и в образовательных организациях специалистам необходимо удостоверение инструктора, а срок действия данного удостоверения ограничен тремя годами. Появляются новые приемы, инструменты и средства ПП, с которыми нужно научиться работать.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение. Общий объем курса – 102 часа. Из них 66 часов отводится на предварительное (домашнее) самостоятельное изучение теоретического материала, а 36 часов – на очные практические занятия по отработке методов оказания ПП под руководством педагогов Национального центра массового обучения навыкам первой помощи в их учебных помещениях.

Программа курсов и тематика занятий полностью соответствуют положениям действующих нормативных актов Российской Федерации, требованиям ФГОС, утвержденной программе и лицензии на право проведения учебной деятельности.

В основу авторского учебного курса «Подготовка инструкторов массового обучения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта» В. Бубнова положен его 20-летний опыт работы врачом «Скорой помощи» института им. Склифосовского, выездных бригад интенсивной терапии (реанимации) Центрального эвакуопункта МПС (РЖД РФ), а также учебники и учебные пособия, подготовленные с его участием. Для занятий используются современные жгуты, носилки, шины, роботы-тренажеры, аптечка «ГАЛО», защищенные Патентами РФ.

Все материалы для самостоятельных и аудиторных занятий полностью представлены на сайте Национального центра массового обучения навыкам первой помощи «Школа В. Г. Бубнова» (<http://www.spas01.ru>). Обязательным для изучения является учебное пособие «Основы оказания первой помощи». В его содержание включены основные опасные ситуации, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни или на производстве. Материалы пособий и сайта излагаются понятным языком, что делает их доступным широкому кругу читателей, не имеющих медицинского образования. Тексты снабжены большим количеством иллюстраций, наглядно показывающих схемы оценки состояния пострадавшего и порядок оказания ему первой помощи в 25 видах наиболее распространенных опасных ситуаций.

Помимо учебного пособия на сайте представлены «Памятка учителю по оказанию первой помощи», <http://www.spas01.ru/teacher/pamytka/>, «Атлас добровольного спасателя» <http://www.spas01.ru/konkurs1/Atlas-dobr/>, а также видеоматериалы, в которых наглядно показаны все приемы реанимации, оказания первой помощи в состоянии комы, при кровотечении и переломах.

Степень освоения теоретического материала контролируется в первый день приезда курсантов прохождением обязательного теста, определяющего, насколько хорошо они знают материал учебного пособия и насколько готовы к практическим занятиям. По личным наблюдениям рецензентов такое предварительное (домашнее) изучение теории оправдано и эффективно. Если бы теоретический материал разбирался на очных занятиях, их интенсивность и практическая польза были бы гораздо меньше. При самостоятельном изучении теоретической части программы каждый затрачивает на нее столько времени, сколько требуется. Этим достигается готовность группы к интенсивным практическим занятиям, а сложные вопросы поясняются педагогом в процессе выполнения упражнений.

Обучение ведется интенсивно по 8 часов в день с понедельника по четверг (с 10.00 до 18.00), а в пятницу с 10.00 до 14.00. Количество обучающихся в группе 20-25 человек. В течение дня предусмотрены небольшие перерывы, во время которых курсанты могут отдохнуть, а также дополнительно отработать приемы первой помощи на роботах-тренажерах. Педагоги поощряют желание обучающихся практиковаться и позволяют тренироваться с роботами дополнительно ежедневно до и после занятий.

В ходе практических занятий отрабатываются все основные навыки оказания первой помощи на современных интерактивных роботах-тренажерах. Для каждой ситуации и методики оказания ПП заданы критерии (нормы времени), в которые необходимо уложиться слушателю, чтобы его действия оказались эффективными. Слушателям предлагается большое количество ситуационных задач, требующих быстрого принятия решения. Отрабатываются навыки быстро оценивать ситуацию и слаженно работать в команде. Преподаватели умело организуют работу всех присутствующих слушателей, настраивая их на сотрудничество и взаимопомощь. Никто по углам и за партами не сидит в роли ученика-зрителя, а вся группа работает с 5-6 тренажерами-роботами на полу, в условиях и позах, соответствующих реальной практике оказания ПП.

Практическая направленность обучения не предполагает конспектирования материала занятий слушателями. Все внимание направлено на отработку практических действий. Все конспекты уже имеются на сайте и в головах обучающихся, что подтверждено входным контролем. Этим курсы В. Г. Бубнова выгодно отличаются от занятий в автошколах и от обучения навыкам оказания ПП в школах и вузах. Почти везде (за редким исключением) такие занятия носят теоретический характер, и не предполагают отработки навыков, поскольку на практическое усвоение всех приемов ПП не хватает часов и тренажеров.

В автошколах цель инструктора – научить слушателей верно отвечать на вопросы теста, а практическая отработка приемов оказания ПП не предусмотрена. Поэтому, многие из нас, даже прослушав курс оказания ПП несколько раз (в школе, в вузе, в автошколе), теряются, оказываясь в ситуации, когда их помощь реально необходима. Они не уверены в своих знаниях и не готовы действовать решительно. Это относится и к большинству лиц, имеющих и медицинское образование, что неоднократно было выявлено нами при посещении и проведении занятий с врачами различных профилей (кроме работников скорой помощи, хирургов и реаниматоров).

Методика организации и проведения занятий. При объяснении материала В.Г. Бубнов и его коллеги приводят большое количество примеров из собственной практики и иных источников, иллюстрирующих последствия верных или неверных способов оказания первой помощи. Затем происходит разбор ситуаций и анализ действий с соответствующими пояснениями. Такой способ изложения материала соответствует педагогическому принципу связи теории с практикой и способствует актуализации внимания слушателей, показывая, что освоенные ими знания и навыки важны и применимы в реальной жизни. К тому же, объяснение на конкретных примерах облегчает процесс усвоения знаний и формирования навыков. Лучше усваивается логика приоритетов спасения в ситуациях с различным количеством пострадавших.

В работе с группой используются стимулы и поощрения в виде начисления бонусных секунд за каждый правильный ответ. Бонусное время является дополнительной страховкой для успешной сдачи итогового зачета, и осознание этого помогает повысить интерес слушателей, побуждает активнее тренироваться и решать ситуационные задачи.

На второй день занятий группа делится на команды по 4-5 человек, поскольку новые более сложные задания требуют скоординированных действий нескольких участников. При этом ситуационные задачи даются такие, для решения которых недостаточно воспроизвести рекомендации или текст из учебника. Задания носят практический характер и требуют знания различных способов действий, а также и выбора оптимального варианта с учетом особенностей ситуации обнаружения и состояния пострадавших.

Полезным элементом каждого упражнения является обсуждение правильности выполнения конкретных действий, а также вопросов, появляющихся у обучающихся.

Подход к методике активного преподавания, выбранный в «школе Бубнова», представляется вполне оправданным. Ведь в критической ситуации не будет времени подсмотреть инструкцию или записи в тетради. Потребуется срочные конкретные действия по спасению пострадавшего, а не способность обладателя диплома правильно использовать термины и перечислять все алгоритмы действий на интерактивной доске или на плакате. Нам неоднократно приходилось видеть, как педагоги, много лет уверенно ведущие занятия по ОБЖ и БЖД, не могут правильно показать прижатие точек артериального кровотечения из бедренной или сонной артерии, долго накладывают жгут, допуская серьезные ошибки, чреватые печальными последствиями. По ТВ и в Интернете можно видеть немало наглядных примеров малоэффективной помощи, оказываемой присутствующими по регламенту медработниками, молодым спортсменам, умирающим прямо на спортивной площадке от внезапной остановки сердца.

Аттестация. В последний день занятий проводится весьма строгая аттестация, включающая в себя два вида заданий, выполняемых командой курсантов из четырех человек. *В первом задании* команда должна оказать первую помощь четырем «пострадавшим» (их весьма реалистично имитируют роботы-тренажеры) и эвакуировать их с условного места происшествия за определенное время. Если команда не укладывается во временные рамки или из-за неверных действий пострадавший «погибает», задание считается невыполненным.

Необходимо оказать первую помощь при следующих видах повреждений:

Пострадавший 1 (подросток): состояние клинической смерти и травма костей таза.

Пострадавший 2 (девушка): состояние комы.

Пострадавший 3 (девушка): травма шеи и перелом голени.

Пострадавший 4 (младенец): попадание инородного тела в дыхательные пути.

При этом необходимо учитывать дополнительные условия. Нельзя начинать оказывать помощь младенцу, не обеспечив предварительно фиксацию шеи пострадавшей матери младенца, которая обязательно обернется на его крик, усугубив тем самым свое состояние. Также пострадавший 1 запрограммирован таким образом, что после успешной реанимации во время транспортировки у него вновь происходит остановка сердца.

На выполнение задания отводится 6 минут. Успешность выполнения зависит от степени слаженности команды и правильности выбранного алгоритма действий.

Второе задание включает в себя две ситуационные задачи, которые достаются команде курсантов в экзаменационном билете. Команде необходимо продемонстрировать уверенные действия по оказанию первой помощи в этих ситуациях, не допустив ошибок.

Материально-техническое обеспечение занятий.

Занятия проходят в достаточно просторном помещении, оборудованном ковром, на котором (в сменной обуви) проводится практическая работа с лежащими на ковре роботами-тренажерами типа «ГОША», «ГЛАША» и «ГАВРЮША», что способствует интенсификации процесса обучения. Отличительная особенность названных роботов в том, что это не безликие манекены-обрубки, а большие одетые куклы, выполненные из мягкого пластика в соответствии с особенностями строения, роста и органов человека (подростка, девушки, младенца).

Роботы снабжены индикаторами, указывающими, правильно ли оказывается ПП, у них запрограммированы голосовые реакции на действия спасателя (стон, плач, хрипы, крик боли или слова благодарности, если действия выполнены правильно). На все эффективные или неудачные действия обучаемых роботы реагируют сужением или расширением зрачков, появлением или исчезновением пульса на сонной артерии, красными пятнами боли при переломе ребер или костей голени, пульсирующей волной опасного кровотечения из бедренной артерии. Подобные «очеловеченные» параметры роботов-тренажеров способствуют формированию у обучающихся более серьезного отношения к отработке навыков, повышению качества обучения в условиях, максимально приближенных к реальности. У роботов есть несколько программ, что позволяет отрабатывать на каждом тренажере действия по оказанию ПП в разных ситуациях или усложнить задание так, чтобы спасателю, столкнувшемуся с несколькими серьезными травмами и критическим состоянием пострадавшего, пришлось принимать решение о наиболее рациональном порядке действий.

Небольшой вес тренажеров позволяет легко транспортировать их по аудиториям и для проведения выездных занятий или соревнований. Обучение с ними может проводиться в любых аудиториях, в холле, во дворе, на спортплощадке. Интерактивные ежедневные интенсивные тренировки с использованием тренажеров помогают обучающимся многократно (несколько сотен раз) отработать конкретные движения, устраняя возникающие ошибки в технике их выполнения.

В ходе занятий наглядно рассматривается минимальная комплектация домашней (автомобильной) аптечки. А также аптечка Бубнова «Гало», укомплектованная для оказания первой помощи в ситуациях ДТП, бытовых и производственных травм. Анализируются возможности конкретных средств автомобильной аптечки «ФЭСТ», обязательно имеющейся у каждого автовладельца и аптечки «Гало». Обучающимся предлагается оказать ПП при кровотечении или переломе, используя эти аптечки. В ходе практического занятия выяснилось, что бинта в аптечке «ФЭСТ» недостаточно для наложения повязки, а с помощью имеющегося в ней жгута остановить кровотечение физически невозможно (т.к. это жгут для забора крови, а не кровоостанавливающий).

Курсантам предлагается собрать из имеющегося инвентаря собственную аптечку, включив в нее все, что они посчитают необходимым. С помощью собранной аптечки они должны оказать ПП в предложенных учебных ситуациях. Если в собранной ими аптечке какие-либо средства отсутствуют, добавить их уже нельзя и приходится использовать всевозможные подручные средства. Такие практические задания помогают понять важность прогнозирования рисков, чтобы предусмотреть как можно большее число возможных травмоопасных ситуаций (в быту, на дороге, на спортплощадке, на отдыхе) и подготовиться к ним заранее.

Выводы. Программа курса подготовки инструкторов массового обучения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта построена грамотно с педагогической точки зрения и реально способствует совершенствованию навыков оказания ПП специалистами самых разных сфер деятельности.

Разработанная В.Г. Бубновым методика обучения универсальна и, по нашему мнению, может эффективно применяться для обучения школьников и студентов, персонала образовательных и медицинских организаций, сотрудников служб спасения и представителей силовых структур.

Курс обучения обоснованно разделен на две части: теоретическую и практическую. Теоретический материал слушатели изучают самостоятельно. А практические навыки отрабатываются на очных аудиторных занятиях под контролем педагогов. Это гарантирует качество и оптимизирует процесс обучения наиболее сложным методам оказания ПП. Это существенно отличает качество подготовки по данной методике от качества подготовки на дистанционных курсах.

Все материалы, находящиеся в свободном доступе на сайте «Школа Бубнова», оцениваются нами как полезные, и являются хорошим наглядным материалом для уроков ОБЖ в школах и занятий по БЖД в вузах и колледжах. Отдельные замечания от проверяющих и обучающихся, в основном, редакционного характера оперативно устраняются по мере их поступления.

Высокое качество инновационных методик и материалов курса нашло отражение в учебнике В.Г. Бубнова «Основы медицинских знаний», вошедшем в Федеральный комплект учебников для школ, в методиках МВД, МЧС, Минобороны, а также пособиях, подготовленных авторским коллективом ФМБЦ им. Бурназяна, отмеченных Премией Правительства, в которых цитируется немало текстов и рисунков В.Г. Бубнова.

Участие в занятиях «Школы Бубнова» заметно стимулирует у обучающихся более серьезное отношение выпускников к вопросам обеспечения собственной безопасности, в том числе, к оптимизации состава домашней и автомобильной аптек. Полученные знания и навыки несомненно помогут обученным педагогам и общественным инструкторам более качественно проводить занятия по обучению навыкам оказания ПП.

Использование рецензируемых интерактивных методик обучения позволяет, при необходимости, привлечь к обучению навыкам оказания ПП множество новых инструкторов из числа преподавателей и студентов старших курсов вузов и колледжей сразу после краткосрочных учебно-тренировочных сборов, что имеет значение для целей укрепления национальной безопасности и обороноспособности страны.

Многие задания, используемые на курсах, вошли в программы всероссийских, региональных и ведомственных соревнований по «Лайфрестлингу» – новому прикладному виду спорта, основанному на методике интерактивного обучения В.Г.Бубнова. Соревновательные элементы делают процессы обучения более увлекательными, привлекают молодежь с её естественным интересом к подвижным действиям, соревнованиям и полезным навыкам выживания.

По итогам обучения у курсантов и рецензентов сформировались самые положительные оценки и впечатления от занятий. Были освоены новые методики интерактивного обучения, актуальные и полезные навыки, пришло осознание значимости мер повышения личной и общественной безопасности.

Выявленные проблемы. Во многих организациях, размещающих свои приглашения и материалы в Интернете по обучению методам оказания ПП, не предусмотрено достаточного количества времени на полноценное обучение способам оказания первой помощи. Нереально в отведенное количество часов занятий по технике безопасности и охране труда научить эффективно оказывать ПП.

Отмечается недостаточная оснащенность ряда образовательных организаций техническими средствами для качественного обучения оказанию первой помощи. Речь идет, также, об уродливых обрубках вместо роботов-тренажеров, о недостаточном содержимом аптечек и иных средств оказания ПП.

Качество обучения оказанию ПП нередко зависит от стремления администрации организаций указывать хорошие показатели в отчетах. Для некоторых руководителей важен не фактический уровень освоения навыков оказания ПП сотрудниками, а отраженное в документах «отсутствие несчастных случаев» на производстве или в образовательной организации».

Занятия по методике «Школы Бубнова» наглядно показывают, что при ДТП с травмами, штатная автоаптечка «ФЭСТ» недостаточна. Более эффективной, по нашему мнению, является аптечка, дополненная водителем, после того, как он научился пользоваться штатными и подручными средствами ПП, и лично убедился, в каких ситуациях их применение эффективно, а в каких нет. К сожалению, в системе подготовки водителей, как и иных специалистов, такой уровень обучения в РФ пока не реализован.

Предложения и рекомендации рецензентов:

1. Внести предложения в МОиН о повышении качества подготовки и ответственности педагогов школ, колледжей и вузов, обучающих навыкам оказания ПП. Для этого необходимо реально (а не на бумаге) проводить практические занятия в объеме не менее 16 академических часов. Одних лекций или семинаров в традиционной форме их проведения в данном случае недостаточно.

2. Считать обязательным очное присутствие обучающихся на курсах по обучению навыкам первой помощи и получение ими удостоверений о повышении квалификации только после выполнения аттестационных практических заданий. Элемент дистанционного обучения может сохраняться при изучении теории, однако освоить навыки реанимации, сидя перед монитором компьютера, невозможно.

3. Просить Советы и руководство вузов рассмотреть вопрос об увеличении в педагогических вузах количество учебных часов по таким жизненно важным для каждого учителя и человека дисциплинам, как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности». Ввести факультативы и курсы дополнительного образования по обучению навыкам оказания первой помощи. Оказать разовую финансовую поддержку закупки оборудования для отработки навыков оказания первой помощи. Привлекать спонсоров и иные возможности.

4. Рекомендовать молодежным объединениям и Советам вузов развивать сеть студенческих и школьных клубов «УМЕЮ СПАСАТЬ» для обучения молодежи навыкам ПП. Необходимая документация представлена на сайте <http://www.spas01.ru/teacher/club11/>.

5. Рассмотреть и подготовить ходатайство в Минобрнауки, оборонные ведомства и общественные организации ДОСААФ о включении 4-5 важнейших приемов оказания ПП в комплекс ГТО.

6. Просить МОиН своим официальным разъяснением (письмом) признать незаконными факты наказаний и увольнений педагогов за активные попытки оказанию ПП пострадавшим учащимся, а также незаконность устных указаний «не трогать пострадавших до приезда скорой помощи».

7. Разработать и утвердить единые рекомендации персоналу производственных организаций, школ и вузов по оказанию первой помощи, основанные не на рекомендациях Красного Креста и Европейского Совета по реанимации, а на опыте лучших отечественных врачей, и прошедшие экспертную оценку в РАН.

8. Проводить на базе головных вузов выставки и конкурсы используемых роботов и тренажеров, методических пособий и иных средств обучения учителей оказанию ПП.

9. Довести до МВД РФ и производителя рекомендации о дополнении автоаптечки «ФЭСТ» более эффективным кровоостанавливающим жгутом и бинтом.

Доцент кафедры БЖ факультета физической культуры и БЖ
Балашовского института Саратовского национального
исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
канд. филол. наук

Ю.А. Талагаева

Профессор кафедры медицины и БЖ МПГУ
почетный сотрудник МВД РФ,
ст. научный сотрудник, полковник

С.В. Петров

Зав. кафедрой БЖ факультета физической культуры и БЖ
Балашовского института СНИГУ им.Н.Г.Чернышевского
канд.мед. наук, чл.-корр. МАНЭБ

Н.В. Тимушкина

Зав. кафедрой медицины и БЖ МПГУ
профессор, академик МАНЭБ

Н.Е. Симонов

Рецензия одобрена на заседании кафедры БЖ факультета физической культуры и БЖ Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского 26 января 2018 года. Протокол № 6.

Рецензия рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Медицины и безопасности жизнедеятельности МПГУ 25 января 2018 года. Протокол № 6.

В процессе подготовки данного материала к печати поступила информация, что данная рецензия вызвала положительные отклики в самых разных регионах и учреждениях. Свою поддержку выводам и предложениям выразили следующие медицинские работники и специалисты в области обучения оказанию первой помощи:

- Кандидат мед. наук, доцент кафедры медико-биологических дисциплин ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

С. С. Тверская

- Кандидат мед. наук, ученый секретарь Новосибирского НИИ травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна, доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФПК и ППВ НГМУ А.Ф. Гусев.

- Доктор мед. наук, ведущий научный сотрудник РНИМУ им. Н.И. Пирогова М.Е. Тимофеев.